

ANEXA 3

EVALUAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI (EADS)

Numele cadrului didactic _____

Specializarea _____

Denumirea cursului / seminarului _____

Anul de studii _____

Un rol esențial în îmbunătățirea activității didactice a corpului profesoral și în adoptarea unor decizii de personal îl poate juca feed-back-ul oferit de studenți. Cu această premissă, vă rugăm să apreciați cu onestitate și responsabilitate, potrivit opiniei proprii, nivelul la care titularul de curs/seminar realizează criteriile menționate mai jos.

Bifați în căsuțe corespunzătoare nivelul de performanță considerat potrivit scalei:

- 0 nu este prezent
- 1 necesită îmbunătățiri semnificative
- 2 satisfăcător acceptabil
- 3 nivel mediu
- 4 nivel bun
- 5 nivel foarte bun, excelent

	0	1	2	3	4	5
1. Obiectivele, intențiile cursului/ seminarului/ laboratorului, respectiv performanțele așteptate de la studenți sunt enunțate cu claritate la începutul cursului/ seminarului	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Limbajul profesional-științific utilizat de către profesor este accesibil, înțelegerea lui este facilitată de explicații, exemple și demonstrații concludente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Cursul/ seminarul/ laboratorul, prin organizare și funcționare, învață studentul să gândească, promovează capacități intelectuale generale și specifice domeniului	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. În cadrul cursului/ seminarului/ laboratorului, se utilizează eficient timpul, iar ritmul de parcurgere a materiei sprijină înțelegerea și reținerea noilor informații	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Conținutul cursului/seminarului/ laboratorului are un caracter organizat, sistematic și coerent, arhitectonica internă este evidentă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Cursul/ seminarul/ laboratorul promovează metode activ-participative, centrate pe student (implicarea studentului în procesul de predare-învățare, dialog euristic, rezolvarea de situații problematice, simulări, activități pe microgrupuri, proiecte de cercetare etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Stilul de predare și conținutul utilizat sunt atractive, interesante, stimulează dorința de cunoaștere în domeniul considerat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Cursul/ seminarul/ laboratorul utilizează cu succes diferite mijloace moderne de instruire (retroproiector, videoproiector, calculator etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Experiențele de cunoaștere profesională ale studenților, cunoștințele, deprinderile și competențele dobândite au crescut considerabil prin acest curs/ seminar/ laborator	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Profesorul acceptă și încurajează întrebările studenților, punctele de vedere alternative, critica constructivă și soluțiile personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Studenții sunt informați din timp și neechivoc despre criteriile și modalitățile de evaluare a activității și a rezultatelor lor profesionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Probele de evaluare utilizate sunt centrate pe aspecte importante ale materiei de studiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Studiarea disciplinei, pregătirea pentru examen au „acoperire” în resursele de învățare recomandate (prelegeri, suporturi de curs, bibliografie etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Studenții sunt învățați și încurajați să își evalueze propriile performanțe și, de asemenea, pe cele ale colegilor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Evaluarea activității profesionale a studenților este corectă, nepărtinitoare, reflectă stadiul real și nivelul de dezvoltare profesională al fiecărui student	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Sarcinile de învățare stabilite (concepte de asimilat, exerciții, probleme, lucrări de laborator etc.) au un volum și un grad de dificultate care sunt conforme cu disponibilitățile studentului; de aceea nu au fost întâmpinate dificultăți speciale în pregătirea curentă și a examenului la această disciplină	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Profesorul este ușor abordabil, disponibil pentru comunicare, tratează studenții cu respect și considerație	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Cursul / seminarul/ laboratorul a probat atașamentul profesional al cadrului didactic față de disciplină (interes pentru buna sa pregătire, susținerea rațională și afectivă a problematicei tratate, integrarea noutăților din domeniu).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Profesorul este receptiv la nevoile individuale ale studenților – profesionale, științifice, personale; îi consiliază cu succes în elaborarea și implementarea propriilor lor proiecte: lucrări de diplomă, dizertații de masterat, proiecte de cercetare sau proiecte de dezvoltare personală	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Calitatea generală a cursului/seminarului/ laboratorului poate fi apreciată sintetic prin următoarea treaptă valorică	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Menționați ce apreciați în mod deosebit la acest curs/ seminar/ laborator:

.....

.....

22. Formulați, dacă este cazul, recomandări pentru îmbunătățirea calității acestui curs/ seminar/ laborator:

.....

.....

.....

NOTĂ:

- Fișa nu se semnează
- Fișa este confidențială; la ea vor avea acces numai titularul cursului/seminarului și conducerea catedrei/facultății
- Vă rugăm să indicați participarea Dv. la activitatea didactică considerată
- Sub 25%
- Între 26% - 50%
- Între 51% - 75%
- Peste 75%

Vă mulțumim!